



SEMISUD

educando a las generaciones emergentes

M.Sc. Jimmy Zambrano R.

jzambrano@semisud.edu.ec

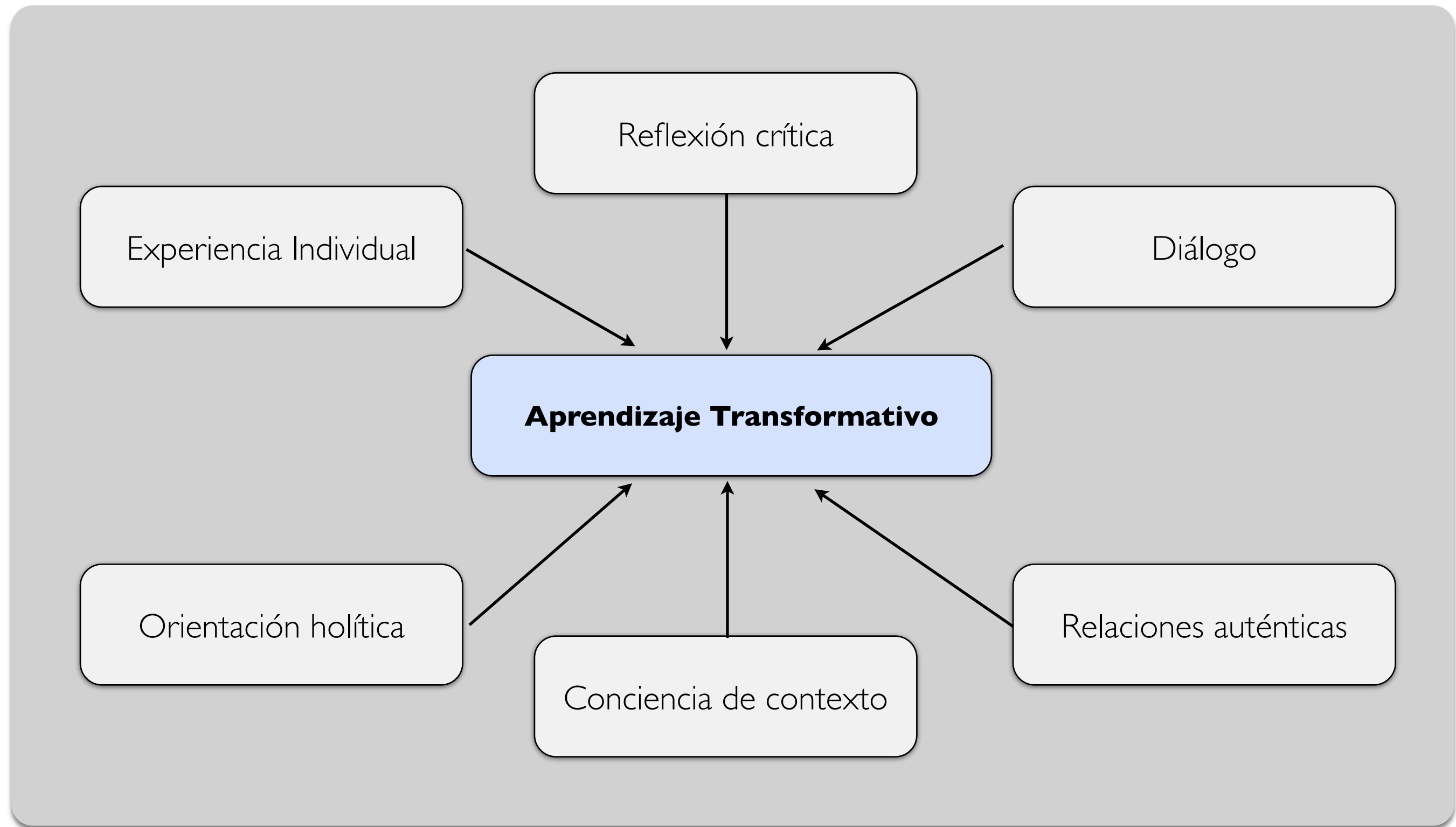


cómo fomentar el aprendizaje transformativo

¿qué es el aprendizaje
transformativo?

Mezirow (1990) define el aprendizaje de manera constructiva o experiencial a afirmar que podría ser el proceso de crear una nueva o revisada interpretación del sentido de la experiencia, la cual guía la subsecuente comprensión, apreciación y acción.

El aprendizaje transformativo se refiere al proceso a través del cual nosotros transformamos nuestros marcos de referencia establecidos (perspectiva de significados, hábitos de pensamiento, marcos mentales) para volverlos más inclusivos, discriminantes, abiertos, emocionalmente capaces de cambiar y reflexivos, de tal forma que generen creencias y opiniones que demuestren ser más verdaderas o justificadas para que guien la acción (Mezirow, 2000)



Elementos centrales del aprendizaje transformativo (Taylor, 2009)

enfoques del aprendizaje
transformativo

Merriam (2007) y Taylor (2008) han clasificado las teorías del aprendizaje transformativo en enfoques, a saber:

- Enfoque psicocrítico
- Enfoque psicoanalítico
- Enfoque psicodesarrollista
- Enfoque emancipatorio social
- Enfoque neurobiológico
- Enfoque cultural-espiritual
- Enfoque centrado en las etnias
- Enfoque planetario



el aprendizaje transformativo desafía
a los estudiantes a evaluar su
sistemas de valores y su visión del
mundo, a fin de cambiarlas por
medio de la experiencia

¿cómo fomentar el aprendizaje
transformativo en los cursos online?

Características de los entornos virtuales

- El uso del entorno conlleva un cambio
- El fenómeno del *extraño del tren*
- Discusiones online
- Diversidad de participantes
- Tiempo de reflexión
- Enlaces a recursos y puntos de vista diferentes

Se deben comprometer a los estudiantes en actividades que cuestionen sus presupuestos, valores y perspectivas en relación a ellos mismos o en relación al contenido de curso (Cranton, 2010).

- Interacción entre estudiantes con diferentes puntos de vista
- Materiales didácticos (lecturas, vídeos, páginas web, blogs, redes sociales,...) que ayuden a encontrar diversos puntos de vista
- Proponer foros con preguntas desafiantes
- Hacer explícita la reflexión y auto-reflexión crítica

La presencia del profesor en el aula virtual es importante para fomentar el aprendizaje transformativo

- Crear un entorno de comunidad de aprendizaje para examinar diversos puntos de vista
- Mantener un estilo de conversación informal
- Fomentar la colaboración para construir los conceptos
- Demostrar humor, llamar por el nombre, mostrar reacciones emotivas (me haces reír)

- Ofrecer oportunidades a los estudiantes para decidir por contenidos y hacerlos responsables
- Fomentar el sentido de empoderamiento por el contenido y luego provocar reflexión crítica
- Solicitar tareas artísticas (pintura, poesía, música) que expresen sus interpretaciones y emociones

Referencias:

Cranton, P. (2010). Transformative learning in an online environment. *International Journal of Adult Vocational Education and Technology*, 1 (2), 1-9. Retrieved from <http://www.irma-international.org/article/transformative-learning-online-environment/43870/> doi:10.4018/javet.2010040101

Mezirow, J. (1990). *Fostering critical reflection in adulthood: A guide to transformative and emancipatory learning*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.

Mezirow, J. (2000). *Learning as Transformation: Critical Perspectives on a Theory in Progress*. San Francisco: Jossey-Bass.

Referencias:

- Taylor, E. W. (2008). Transformative Learning Theory. In S. B. Merriam (Ed.), Third Update on Adult Learning Theory: New Directions for Adult and Continuing Education (Vol. 119). San Francisco: Jossey-Bass.
- Taylor, E. W. (2009). Fostering transformative learning. In T. Edward & J. Mezirow (Eds.), Transformative Learning in Practice: Insights from Community, Workplace, and Higher Education. San Francisco: Jossey-Bass.
- Merriam, S. B., Caffarella, R., & Baumgartner, L. (2007). Learning in adulthood: A comprehensive guide (3rd ed.). San Francisco: Jossey-Bass.

actividad grupal

- Compener 4 grupos
- Al menos un miembro debe leer en inglés
- Tomar 30 minutos y contestar estas preguntas:
 - *¿Qué reflexiones surgen del aprendizaje transformativo?*
 - *De manera específica, ¿cómo fomentaría el aprendizaje transformativo en sus cursos?*
- Presentar al grupo sus escritos



¿preguntas?